

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Сергеева Н.В.
09.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
Школа раннего развития «Родничок»
1 год обучения
возрастной состав 5-6 лет**

Составитель:
Бембеева Т.С.
педагог дополнительного образования

г. Городовиковск, 2022 г.

Пояснительная записка

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню освоения образовательных результатов программа относится к общеразвивающим программам ознакомительного уровня.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Родничок», соответствует возрастным особенностям детей 5—6-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Родничок» инварианта.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

— интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

— взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

— широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Отличительные особенности программы:

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое задание не дается в готовом виде, а достигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов. Подготовка к обучению включает следующие разделы: «Обучение грамоте и развитие речи», «Элементарная математика», «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Театральная деятельность».

Раздел «Окружающий мир» представлен подпрограммой «Зелёная тропинка» (ознакомление с окружающим и прикладное творчество). Данная подпрограмма основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме. Так же данная подпрограмма готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами подпрограммы являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям,

привитие культуры труда, закладывает основы самостоятельного обслуживания ребенком самого себя, воспитывает чувства взаимопонимания, ответственности, добросовестности.

Раздел «Театральная деятельность» представлен подпрограммой «Театральное творчество». Подпрограмма направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, на развитие умений общения со сверстниками, на развитие творческой индивидуальности личности. Одна из целей программы пробудить желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной, тем самым создавая основу для навыков культуры речи.

Подпрограмма содержит театрализованные игры и упражнения, театрализованные представления, упражнения на пластику и пантомиму.

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» состоит из подпрограммы «Обучение грамоте и развитие речи».

Подпрограмма «Обучение грамоте развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Элементарная математика» представлен подпрограммой «Элементарная математика». В основу отбора содержания подпрограммы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития

ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В подпрограмме реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Раздел «Изобразительная деятельность» представлена подпрограммой «Изобразительная деятельность». Данная подпрограмма направлена на обучение детей средствами изобразительного искусства являются их нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничного развития личности.

Подпрограмма позволяет наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход в развитии художественных способностей детей, своевременное выявление способностей, которые влияют на становление личности ребенка. Подпрограмма имеет художественную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» ориентирована на детей 5 - 6 лет. Программа реализуется на учебных занятиях с наполняемостью групп – 15 человек.

Объём программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 576 час. Их них: подпрограмма «Зелёная тропинка» - 144 час, подпрограмма «Элементарная математика» - 144 час, подпрограмма «Изобразительная деятельность» - 144 час, подпрограмма «Обучение грамоте и развитие речи» - 72 час, подпрограмма «Театральное творчество» - 72 час

Форма обучения.

Очная.

Виды занятий.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм: занятие – игра, индивидуальные занятия (по необходимости).

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год длится 9 месяцев: с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий.

Режим работы и организация учебного процесса учитывает психологические особенности детей 5-6 лет. Занятия проводятся 4 раза в неделю в утреннее время.

Основная цель: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи:

Образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развивать навык чтения целыми словами и

небольшими предложениями, понимать смысл прочитанного; закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составлять предложения.

- обучать основам правильной речи: дикции, речевому дыханию; формировать у детей отношение к четкой и ясной речи, как к основе успешного общения.
- познакомить с числовым рядом и составом чисел; дать представление о задачах, научить вычленять её части, решать и составлять задачи. • формировать научные понятия на основе обобщения существенных признаков предметов, т.е. свойств и отношений, присущих ряду однородных предметов; способствовать овладению способами познания предметов, ведущими из которых являются – абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
- формировать навыки работы с различными пластическими материалами; формировать навыки моделирования, формообразования, комбинаторики и трансформации объектов;

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- способствовать развитию всех основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
- развивать творческие способности детей (в том числе исследовательские, конструктивные и т.д.);
- развивать речь детей, обогащать их словарный запас.

Воспитательные:

- формировать волевую сферу, позволяющую ребенку проявлять настойчивость;
- формировать умение доводить работу до конца, умение управлять и контролировать свое поведение, свои чувства;
- воспитывать умение работать в коллективе, внимательно слушать педагога и детей.
- формировать навыки общения друг с другом и окружающими людьми;

- формировать и развивать произвольность поведения: умение сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований;
- формировать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности и культуру поведения.

Литература

Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — С. 624.

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992. — С. 127.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984. — С. 243—387.

Выготский Л. С. Лекции по психологии: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. — М.: Педагогика, 1984. — С. 362—465.

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. Ф. Петровского. — М.: Просвещение, 1973.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — С. 240.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. — С. 223.

Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988. — С. 190.

Кулагина И. Ю., Колуцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003. — С. 464.

Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.

Совещание работников образования г. Москвы «О городской целенаправленной программе „Модернизация московского образования (Столичное образование — 3)“». — М.: Центр «Школьная книга», 2002.

Кривошеев В. Ф., Иванов А. И., Федосова Н. А. Концепция новой общеобразовательной средней школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 1997.

Теория и практика реализации преемственности дошкольного, начального и основного образования / Сост. Н. А. Федосова, З. Ф. Бурденюк. — М.: АПКИПРО, 2004.

Федосова Н. А. Концепция новой четырехлетней начальной школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 2000.

Федосова Н. А. и др. Программа «Преемственность», подготовка к школе. — М.: АПКИПРО, 2000.

Федосова Н. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием — основа успешного обучения в школе. Концептуальные подходы. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Сборник нормативных документов,

практических рекомендаций и материалов из опыта работы ДОУ и ГОУ СОШ ЮАО. — М., 2005. — С. 17—24.

Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — С. 25—94.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — С. 123—263.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.